

Планируемые результаты курса внеурочной деятельности Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» является формирование следующих умений:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир;
- ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин;
- способность к самооценке на основе критерия успешной деятельности;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- планирование общей цели и пути её достижения;
- распределение функций и ролей в совместной деятельности;
- конструктивное разрешение конфликтов;
- осуществление взаимного контроля;
- оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: предлагать свои правила игры на основе знакомых игр;
- устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УУД:

- взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах игры);
- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе.

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности является физическая подготовленность и степень совершенства двигательных умений, высокий уровень развития жизненных сил, нравственное, эстетическое, интеллектуальное развитие.

- двигательная подготовленность как важный компонент здоровья учащихся;
- развитие физических способностей;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни;
- развитие психических и нравственных качеств;
- повышение социальной и трудовой активности; планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической активности;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Повышенная двигательная активность – биологическая потребность детей, она необходима им для нормального роста и развития.

Подвижная игра – естественный источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желании обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, стремлением к победе.

Игра – ведущая деятельность детей. По содержанию все народные игры лаконичны, выразительны и несложны. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма к более высокой ступени развития. В играх много познавательного материала, содействующего расширению сенсорной сферы детей, развитию их мышления и самостоятельности действий.

Игры на развитие психических процессов (мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально – волевой сферы личности) развивают

произвольную сферу (умение сосредоточиться, переключить внимание, усидчивость).

Программа представлена тремя блоками: народные игры, подвижные игры, спортивные игры.

Содержание курса внеурочной деятельности

Основной формой проведения внеурочной деятельности является – групповая. Занятия полностью построены на игровых обучающих ситуациях с использованием спортивного инвентаря и без него. Роль игры в организации досуга занимает важное место в жизни ребёнка, и поэтому рассматривается педагогами как одно из главных средств воспитания.

Виды деятельности:

- Проведение бесед по охране здоровья
- Применение на занятиях игровых моментов
- Динамические паузы и прогулки в начальной школе
- Участие в подвижных играх

«Подвижные игры» представлены 3 темами: «Игры в осенний период», «Игры в зимний период», «Игры в весенний период». Подвижная игра – это относительно самостоятельная деятельность детей, в которой ярко выражена роль движений. Игры – естественный источник радостных эмоций, самовыражения. Подвижные игры являются традиционным средством педагогики и воспитания. Игра – ведущая деятельность детей. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, развитию физических качеств, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма более высокой ступени развития. В играх много познавательного материала, содействующего расширению сенсорной сферы детей, развитию их мышления и самостоятельности действий.

Порядок работы с играми:

- Название игры
- Знакомство с содержанием игры
- Объяснение правил игры
- Разучивание игры –
- Проведение игры.

Тематическое планирование

№	Название разделов	Всего часов	Основные формы внеурочной деятельности
1	Подвижные игры в осенний период	12	<ul style="list-style-type: none"> - формирование ЗОЖ через участие в подвижных играх; овладение элементарными технико-тактическими взаимодействиями; - ЗОЖ через участие в подвижных играх; овладение элементарными технико-тактическими взаимодействиями; - развитие быстроты, ловкости, силы, внимания, координации; - развитие координационных способностей, овладение элементарными технико-тактическими взаимодействиями;
2	Подвижные игры в зимний период	11	<ul style="list-style-type: none"> - развитие быстроты и ловкости, умения взаимодействовать в команде; - совершенствование навыков бега и прыжков в длину; - развивать умение вести мяч, передавать его другому игроку; - развитие ориентировки, сообразительности; - развивать умение высказывать собственное мнение, приходить к единству;
3	Подвижные игры в весенний период	11	<ul style="list-style-type: none"> - развивать способность концентрировать внимание на определенном сигнале; - быстроты, ловкости, гибкости, координации движений; формирование ЗОЖ; - совершенствование комплекса составленного совместно с детьми; - закрепление и совершенствование навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей, ориентирование в пространстве;
	Всего часов	34	

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
Подвижные игры в осенний период- 12 часа				
1	Т/б при проведении подвижных игр. Игра «Мостик Через ручеек»	1	1.09	
2	Игра «Горная тропинка»	1	8.09	
3	Игра «Петушиный бой»	1	15.09	
4	Игра «Рыбачья сеть»	1	22.09	
5	Играем в любимые игры	1	29.09	
6	Игра "Возвращалки"	1	6.10	
7	Игра "Третий лишний"	1	13.10	
8	Игра "Тихая игра"	1	20.10	
9	Игра "Прятки"	1	27.10	
10	Играем в любимые игры	1	10.11	
11	Игра " Зоркий Глаз"	1	17.11	
12	Игра "Не ходите, зайцы, в огород"	1	24.11	
Подвижные игры в зимний период-11 часа				
13	Игра " Бег по следам"	1	1.12	
14	Играем в любимые игры	1	8.12	
15	Игра "Белые медведи"	1	15.12	
16	Игра " Броски снежков"	1	22.12	
17	Игра " Броски снежков"	1	29.12	
18	Игра "Быстрые и меткие"	1	12.01	
19	Играем в любимые игры	1	19.01	
20	Игра "Быстрые упряжки"	1	26.01	
21	Игра "Быстрые упряжки"	1	2.02	

22	Игра "Успей первым"	1	9.02	
23	Игра "Лепим снеговика"	1	16.02	
Подвижные игры в весенний период- 11 часа				
24	Игра "Прятки"	1	1.03	
25	Игра "Бомбардиры"	1	15.03	
26	Игра "Тарелочка по кругу"	1	5.04	
27	Играем в любимые игры	1	12.04	
28	Игра "Салка и мяч"	1	19.04	
29	Игра "Сбей городок"	1	26.04	
30	Игра "Сумей догнать"	1	3.05	
31	Игра "Наступление"	1	10.05	
32	Играем в любимые игры	1	17.05	
33	Игра "В горизонтальную мишень"	1	24.05	
34	Игра " Хлопни по шару"	1	31.04	